

## **Penerapan Metode *Drill* Berbasis Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Kelas II Sekolah Dasar**

**Abstrak:** Keterampilan menulis tegak bersambung merupakan salah satu keterampilan yang terdapat pada kompetensi dasar di kelas II. Maka dari itu, siswa dituntut memiliki keterampilan menulis tegak bersambung. Namun pada kenyataannya, keterampilan menulis tegak bersambung belum dapat dikuasai dengan baik dan benar oleh siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan dan perkembangan keterampilan menulis tegak bersambung pada kelas II sekolah dasar setelah diterapkannya metode *drill* berbasis media gambar. Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart. Alat pengumpulan data kualitatif menggunakan lembar observasi terstruktur dan terbuka serta catatan lapangan. Sedangkan alat pengumpulan data kuantitatif menggunakan tes. Dalam pelaksanaan siklus I terdapat sintak ke II yaitu pemberian contoh belum terlaksanakan dengan baik, namun di siklus II sintak terlaksana sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah di rencanakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Indikator I komponen huruf pada siklus I 57% dan pada siklus II 100%, indikator II kejelasan pada siklus I 56% dan pada siklus II 90%, indikator III jarak penulisan pada siklus I 73% dan siklus II 93%, indikator IV kelengkapan huruf pada siklus I 40% dan siklus II 90%, indikator V kesejajaran pada siklus I 40% dan siklus II 86%, indikator VI kualitas barisan pada siklus I 43% dan siklus II 100%, indikator VII penggunaan huruf kapital pada siklus I 53% dan siklus II 93%, dan indikator penggunaan tanda baca pada siklus I 33% dan siklus II 96%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *drill* berbasis media gambar dapat meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung di kelas II sekolah dasar.

**Kata kunci:** Metode *drill*, Media Gambar, dan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung

## **Implementation Of Drill Method Through Pictures To Improve 2nd Grade Students Skill Of Cursive Handwriting**

**Abstract:** Cursive handwriting skill is one of skills contained in basic competency in 2nd grade. Therefore, students are required to have cursive handwriting skill. However in the reality, students have not been able to comprehend cursive handwriting skill properly. This research aims to describe the implementation and development of cursive handwriting skill in 2nd grade after drill method through pictures is implemented. Research that will be conducted by researcher is action research by using Kemmis and McTaggart's designs. The qualitative data collection tools use structured and overt observation sheet and also field notes. On the other hand, the quantitative data collection tool use test. In the implementation of cycle I there is second syntax which is giving example of deficient result. However, the implementation of cycle II, syntax has been implemented well and suitable with the lesson plan. The result of research shows that indicator I, the component of alphabet in cycle I reaches 57% and in cycle II reaches 100%. Indicator II, the clarity in cycle I reaches 56% and in cycle II reaches 90%. Indicator III, the writing distance in cycle I reaches 73% and in cycle II reaches 93%. Indicator IV, the comprehensiveness of alphabet in cycle I reaches 40% and in cycle II 90%. Indicator V, the alignment in cycle I reaches 40% and in cycle II reaches 86%. Indicator VI, the quality of line in cycle I reaches 43% and in cycle II reaches 100%. Indicator VII, the use of capital in cycle I reaches 53% and in cycle II reaches 93%. The last, indicator VII, the use of punctuation in cycle I reaches 33% and in cycle II reaches 96%. Thus, this research can be concluded that the implementation of drill method through pictures can improve 2nd grade students' cursive handwriting skill.

**Keywords:** Drill Method, Pictures, and Cursive Handwriting Skill.